Thought-Provoking Questions

سوچنے پر اکسانے والے سوالات

#	English Question	اردو سوال
Q1	If every subject — history, economics, science — can be taught either from a purely material viewpoint or with Divine guidance woven through it, what specific changes would this make in how a subject like economics or biology is actually taught in your own school?	اگر ہر مضمون — تاریخ، معیشت، سائنس — کو خالص مادی نقطہ نظر سے یا دینی ہدایت کے ساتھ پڑھایا جا سکتا ہے، تو معیشت یا حیاتیات جیسے مضمون کو آپ کے اپنے اسکول میں پڑھانے کے طریقے میں اس سے کیا مخصوص تبدیلیاں آئیں گی؟
Q2	Maududi argues that the old religious system and the new Western system are both, in different ways, unsuited to a free Muslim nation's needs. Do you agree that neither extreme works, or can one of the two systems be reformed more easily than merged with the other?	مودودیؒ کا استدلال ہے کہ قدیم مذہبی نظام اور جدید مغربی نظام دونوں، مختلف انداز میں، ایک آزاد مسلم قوم کی ضروریات کے لیے موزوں نہیں۔ کیا آپ اس بات سے متفق ہیں کہ کوئی بھی انتہا کارآمد نہیں، یا ان میں سے کسی ایک نظام کو دوسرے سے ملانے کی بجائے الگ سے اصلاح کرنا آسان ہو سکتا ہے؟
Q3	What does it practically mean for a student to be taught that 'they themselves are the makers of their own principles for life' versus being taught that Allah has a right over how they build those principles? How would a classroom differ under each approach?	کسی طالب علم کو یہ سکھانا کہ 'وہ خود اپنی زندگی کے اصولوں کا بنانے والا ہے' اور یہ سکھانا کہ ان اصولوں کو بنانے میں اللہ کا حق ہے، عملی طور پر کیا فرق پیدا کرتا ہے؟ ہر طریقے کے تحت کلاس روم کیسے مختلف ہو گا؟
Q4	The chapter blames the deen-dunya divide on a borrowed Christian idea, not an Islamic one. Can you think of a modern example — in your own school or society — where this divide still quietly shapes how people think about 'religious' subjects versus 'real' subjects?	یہ باب دین و دنیا کی تفریق کو ایک ادھار لیے گئے عیسائی تصور کا نتیجہ قرار دیتا ہے، اسلامی نہیں۔ کیا آپ اپنے اسکول یا معاشرے سے کوئی جدید مثال دے سکتے ہیں جہاں یہ تفریق اب بھی خاموشی سے یہ متعین کرتی ہے کہ لوگ 'دینی' مضامین کو 'اصل' مضامین سے کیسے مختلف سمجھتے ہیں؟
Q5	Maududi insists that Islamic beliefs (aqaid) should be taught to secondary students with reasoning and evidence, not as inherited family custom to be accepted blindly. Why might this distinction matter for a teenager's lasting faith, compared to someone	مودودیؒ اصرار کرتے ہیں کہ ثانوی سطح کے طلبہ کو عقائد دلائل کے ساتھ سکھائے جائیں، نہ کہ خاندانی روایت کے طور پر آنکھیں بند کر کے قبول کرنے کے لیے۔ یہ فرق ایک نوجوان کے پائیدار ایمان کے لیے کیوں اہم ہو سکتا ہے، اس کے مقابلے میں جس نے کبھی جو سکھایا گیا اس پر سوال نہیں اٹھایا؟

#	English Question	اردو سوال
	who never questioned what they were taught?	
Q6	The book proposes a common Islamic-studies core at the higher-education level for every student, regardless of their specialization (medicine, engineering, law). What might be gained — and what might be lost — by making this genuinely compulsory for all university students today?	کتاب اعلیٰ تعلیم کی سطح پر ہر طالب علم کے لیے، چاہے اس کا تخصص طب ہو، انجینئرنگ ہو یا قانون، ایک مشترکہ اسلامیات کا نصاب تجویز کرتی ہے۔ آج کے تمام یونیورسٹی طلبہ کے لیے اسے حقیقی معنوں میں لازمی بنانے سے کیا فائدہ اور کیا نقصان ہو سکتا ہے؟
Q7	Maududi argues that ulema graduating from specialized Islamic colleges should receive degree recognition equal to holders of MA or PhD degrees. What barriers — practical or attitudinal — would need to be overcome for this kind of parity to be accepted in society today?	مودودیؒ کا کہنا ہے کہ اختصاصی اسلامی کالجوں سے فارغ التحصیل علماء کو ایم اے یا پی ایچ ڈی رکھنے والوں کے برابر ڈگری تسلیم کی جانی چاہیے۔ آج کے معاشرے میں اس طرح کی برابری کو قبول کروانے کے لیے کن عملی یا ذہنی رکاوٹوں کو دور کرنا ہوگا؟
Q8	The chapter states that character and moral courage cannot be produced by books alone but require the right kind of teachers and overall environment. What specific qualities would you look for in a teacher who could actually build this kind of character in students, beyond subject expertise?	یہ باب بیان کرتا ہے کہ کردار اور اخلاقی جرأت محض کتابوں سے پیدا نہیں ہو سکتی بلکہ اس کے لیے صحیح اساتذہ اور مجموعی ماحول درکار ہے۔ مضمون کی مہارت کے علاوہ، ایسے استاد میں آپ کن خصوصیات کو تلاش کریں گے جو طلبہ میں واقعی یہ کردار پیدا کر سکے؟
Q9	Why does Maududi treat women's education as being just as necessary as men's education, while also insisting their curriculum reflect their distinct natural responsibilities? Is it possible to honor both principles — equal necessity and distinct curriculum — without one undermining the other?	مودودیؒ عورتوں کی تعلیم کو مردوں کی تعلیم جتنا ہی ضروری کیوں سمجھتے ہیں، جبکہ ساتھ ہی اصرار کرتے ہیں کہ ان کا نصاب ان کی مخصوص فطری ذمہ داریوں کی عکاسی کرے؟ کیا مساوی ضرورت اور الگ نصاب، دونوں اصولوں کو ایک دوسرے کو کمزور کیے بغیر نبھایا جا سکتا ہے؟
Q10	Maududi treats English as a useful tool for accessing modern science but warns against making it the actual medium of instruction for a nation's own children. Where would you personally draw the line between 'useful tool' and 'medium	مودودیؒ انگریزی کو جدید سائنس تک رسائی کے لیے ایک مفید آلہ سمجھتے ہیں لیکن اسے قوم کے اپنے بچوں کے لیے ذریعہ تعلیم بنانے سے خبردار کرتے ہیں۔ آج آپ کے اپنے ملک کے اسکولوں میں آپ ذاتی طور پر 'مفید آلہ' اور 'مادری زبان کی جگہ لینے والے ذریعے' کے درمیان لکیر کہاں کھینچیں گے؟

#	English Question	اردو سوال
	that displaces the mother tongue' in your own country's schools today?	